

## Perfil de Ingreso

La Maestría Virtual en Gestión Institucional y Liderazgo Pedagógico está dirigida a profesores en función en los diferentes niveles educativos (educación básica, media y superior) que estén comprometidos con su profesionalización a través de la búsqueda constante de estrategias para su mejora educativa en función del contexto en el que se desenvuelven y que coadyuven a la mejora de sus centros escolares, mismos que para el ingreso al posgrado además requieren contar con los siguientes atributos:

1. Contar con habilidades de expresión oral y escrita para exponer en público y sustentar sus ideas.
2. Mostrar interés por desarrollar investigación educativa.
3. Poseer habilidades para generar proyectos de investigación educativa.
4. Tener habilidades básicas de lectura de textos en inglés para abstraer información relevante de fuentes de información en dicho idioma.
5. Contar con aptitudes para el liderazgo pedagógico, organizacional y relacional.
6. Contar con habilidades de autogestión del conocimiento y aprendizaje autónomo.
7. Tener interés por involucrarse de manera activa en los procesos de gestión institucional.
8. Demostrar dominio funcional de tecnologías de la comunicación y herramientas de conectividad.
9. Habilidades digitales básicas para la búsqueda de información en entornos virtuales con varios motores de búsqueda y bases de datos de bibliotecas.
10. Conocimiento y habilidad para desenvolverse en plataformas educativas.
11. Conocimiento de la terminología básica para el aprendizaje mediado por tecnología (por ejemplo, mouse, correo, navegador, ventana, descarga, entre otros).

12. Comprensión del hardware y el software básicos, es decir, contar con la capacidad de realizar operaciones de computadora, tales como:
  - El uso de teclado y mouse.
  - Gestión de archivos y carpetas: guardar, nombre, copiar, mover, copia de seguridad, renombrar, borrar, verificar las propiedades;
  - Uso de aplicaciones de software para procesar textos, creación de base de datos, presentaciones interactivas, de investigación, entre otros.
13. Capacidad para utilizar herramientas de comunicación en línea, tales como el correo electrónico, foros de discusión, chats y mensajería instantánea.

### **Perfil de Egreso**

El egresado al concluir con la maestría en Gestión Institucional y Liderazgo Pedagógico, a partir de una formación académica sólida en los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos, será capaz de poner en práctica sus conocimientos epistemológicos, filosóficos y legales del sistema educativo mexicano para liderar instituciones educativas desde su función directiva o docente mediante su participación en procesos colaborativos que incluyen la investigación educativa como una actividad evaluativa y reflexiva que coadyuva en promover la renovación, el cambio, la innovación y la transformación en los ámbitos académico, administrativo y de vinculación con el entorno, asumiendo un liderazgo pedagógico con un enfoque humano, social-comunitario y de eficiencia organizacional, con la finalidad de contribuir en la construcción de una sociedad incluyente, equitativa y solidaria.

### ***Competencias del perfil de egreso.***

Con la finalidad de alcanzar el deber ser establecido en el perfil de egreso, el alumno al concluir sus estudios de posgrado en Gestión institucional y liderazgo pedagógico habrá desarrollado y consolidado a partir de sus experiencias formativas que se generan en el contexto de la implementación de los cursos que

se proponen en la malla curricular, las habilidades y capacidades que se mencionan a continuación:

### *CONOCIMIENTOS*

Comprende las distintas concepciones filosóficas, epistemológicas, psicopedagógicas y sociales que sustentan los procesos académicos, pedagógicos y de gestión que orientan la misión del Sistema Educativo Mexicano Actual, así como el marco normativo y las políticas públicas y desarrolla estrategias para el análisis de problemas en el sector educativo, así como proponer acciones de mejora y alternativas de implementación.

Reconoce los principales elementos, así como el sentido y función de la planeación estratégica, prospectiva y participativa como principal instrumento para movilizar recursos materiales y humanos en torno a objetivos y metas compartidas, a fin de elevar la calidad de los procesos académicos y de gestión de los planteles educativos.

### *HABILIDADES*

Genera proyectos socioeducativos innovadores en colaboración con la comunidad educativa con base en los resultados emanados del análisis de situaciones complejas y la evaluación institucional, en congruencia con las políticas institucionales que contribuyan al cambio y transformación de acuerdo con el contexto del centro educativo.

Coordina procesos educativos a través de líneas metodológicas, diseño de diagnósticos, objetivos, metas y acciones, así como el seguimiento y la evaluación para intervenir y fortalecer las diferentes dimensiones correspondientes a la gestión institucional.

Diseña y desarrolla procesos de participación social y desarrollo comunitario con diversos actores para generar proyectos innovadores, gestionando medios y recursos para la intervención socioeducativa.

Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como medios para dinamizar los procesos y generar auténticas comunidades de aprendizaje.

Establece comunicación asertiva y efectiva para propiciar un clima sano fundado en relaciones interpersonales y en la ecología emocional a fin de mediar en situaciones de riesgo y conflicto, favoreciendo el diálogo, la colaboración y la reflexión para garantizar la sana convivencia entre los miembros de la comunidad escolar.

### *ACTITUDES*

Actúa con empatía, armonía emocional, confianza, acercamiento continuo y colaboración para la toma de decisiones pertinentes estableciendo un balance entre el liderazgo pedagógico, organizativo y relacional, para propiciar un trabajo armónico dentro de la institución.

Asume un liderazgo distribuido, fluidez colaborativa y compromiso ante la organización y planeación del trabajo académico de manera colegiada, impulsando la participación de los diferentes actores educativos de la institución.

Integra recursos de la investigación educativa particularmente desde el enfoque cualitativo para enriquecer, transformar e innovar su quehacer educativo en el ámbito de la gestión y el liderazgo pedagógico.

| <b>TABLA DE DISTRIBUCION DE COMPETENCIAS</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>CONOCIMIENTOS (SABER)</b>   | <b>HABILIDADES O PROCEDIMIENTOS (SABER HACER)</b>   | <b>ACTITUDES Y VALORES (SABER SER)</b>   |
| Comprende las distintas concepciones filosóficas, epistemológicas, psicopedagógicas y sociales que sustentan los procesos académicos y de gestión que orientan la misión del Sistema Educativo Mexicano Actual, así como el marco normativo y las políticas públicas, su implementación y desarrolla estrategias para el análisis de problemas en el sector educativo. | Genera proyectos socioeducativos innovadores en colaboración con la comunidad educativa con base en los resultados emanados del análisis de situaciones complejas y la evaluación institucional, en congruencia con las políticas institucionales que contribuyan al cambio y transformación de acuerdo con el contexto del centro educativo. | Actúa con empatía, armonía emocional, confianza, acercamiento continuo y colaboración para la toma de decisiones pertinentes estableciendo un balance entre el liderazgo pedagógico, organizativo y relacional, para propiciar un trabajo armónico dentro de la institución.   |
| Reconoce los principales elementos, así como el sentido y función de la planeación estratégica, prospectiva y participativa como principal instrumento para movilizar recursos materiales y humanos en torno a objetivos y metas compartidas, a fin de elevar la calidad de los procesos académicos y de gestión de los planteles educativos.                          | Coordina procesos educativos a través de líneas metodológicas, diseño de diagnósticos, objetivos, metas y acciones, así como el seguimiento y la evaluación para intervenir y fortalecer las diferentes dimensiones correspondientes a la gestión institucional.  | Asume un liderazgo distribuido, fluidez colaborativa y compromiso ante la organización y planeación del trabajo académico de manera colegiada, impulsando la participación de los diferentes actores educativos de la institución.   |
|  | Diseña y desarrolla procesos de participación social y desarrollo comunitario con diversos actores para generar proyectos innovadores, gestionando medios y recursos para la intervención socioeducativa.   | Establece comunicación asertiva y efectiva para propiciar un clima sano fundado en relaciones interpersonales y en la ecología emocional a fin de mediar en situaciones de riesgo y conflicto, favoreciendo el diálogo, la colaboración y la reflexión para garantizar la sana convivencia entre los miembros de la comunidad escolar. |
|  | Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como medios para dinamizar los procesos y generar auténticas comunidades de aprendizaje.   |  |
|  | Integra recursos de la investigación educativa particularmente desde el enfoque cualitativo para enriquecer, transformar e innovar su quehacer educativo en el ámbito de la gestión y el liderazgo pedagógico.  |  |

